

	<p>Punkt 18c</p> <p>Jeg læser forskellige genrer inden for voksenlitteraturen. Jeg kan læse flere bøger parallelt.</p>
	<p>Punkt 19</p> <p>Når jeg har læst en tekst, kan jeg hurtigt få fat i nøglerne til tekstens indhold og struktur.</p>
	<p>Punkt L</p> <p>Jeg har udviklet en funktionel og selvstændig læsning. Jeg forstår, anvender og reflekterer over skrevne tekster, udvikler min viden og mit potentiale via en hypotetisk ubunden tænkning. Jeg er Litterær læser.</p>



Info-hæfte om læseudvikling: LæseUdviklingsSkema Forældre



Haderslev
Skoleafdelingen
Haderslev Kommune
Gåskærgade 26-28
6100 Haderslev



Haderslev

At lære at læse er en lang proces, som aldrig stopper.

For nogle elever er ”dét at lære sig at læse” begyndt for skolestart - for andre elever sker det nu ved skolestarten.

Med denne folder vil vi fortælle, hvad der er vigtigt på de forskellige trin i læseudviklingen, så du kan følge dit barns læseudvikling nøje.

Det er lærerens opgave at følge dit barns læseudvikling gennem LUS.




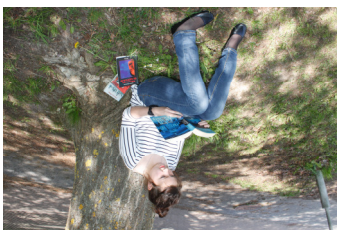
Du får løbende tilbagemelding.



I tilbagemeldingen får du at vide, hvordan du bedst støtter dit barn på vejen til næste punkt.

Læseudviklingen foregår i ryk. Det kan også betyde, at dit barn kan blive på et punkt i en længere periode.



Udarbejdet af
Læsevejlederne i Haderslev Kommune
2010

<p>Punkt 17</p> <p>Jeg forstår indholdet i udenlandske TV-udsendelser ved hjælp af underteksterne.</p>	
<p>Punkt 18</p> <p>Jeg læser meget - jeg læser af lyst.</p>	
<p>Punkt 18a</p> <p>Jeg læser skønlitterære serier. Jeg læser faglige tekster med stort udbytte. Jeg kan bruge mine læsefærdigheder til forskellige formål. Når jeg læser selv, læser jeg ”på linjen”.</p>	
<p>Punkt 18b</p> <p>Jeg har let ved at læse. Jeg læser fortrinsvis ungdomsbøger med personskildringer, miljøbeskrivelser og indre monologer. Jeg kan selv læse ”mellem linjerne”.</p>	

	<p>Punkt 13</p> <p>Jeg kan læse i længere tid uden at holde pause, men stopper stadig en gang imellem ved svære ord. Jeg læser bøger med billeder på 50 - 100 sider.</p>
	<p>Punkt 14</p> <p>Jeg finder hurtigt ønskede oplysninger, både i kendte og ukendte tekster. Jeg kan søge-læse og oversigts-læse.</p>
	<p>Punkt 15</p> <p>Jeg læser flydende med god forståelse i tykke kapitelbøger uden billeder. Jeg foretrækker stillelæsning.</p>
	<p>Punkt 16</p> <p>Jeg kan læse en instruktion og gøre, hvad der står i den.</p>

	<p>Punkt 1</p> <p>Jeg læser og skriver mit eget navn. Jeg behøver ikke at kende et eneste bogstavnavn.</p>
	<p>Punkt 2</p> <p>Jeg kender læseretningen.</p>
	<p>Punkt 3</p> <p>Jeg ved, at man kan sige det, der er skrevet. Jeg spørger ofte: Hvad står der, der? Jeg kan "læse" kendte bøger ud fra billeder, forforståelse og hukommelse.</p>
	<p>Punkt 4</p> <p>Jeg kan læse ord i en kendt sammenhæng. Jeg læser ord på skilte.</p>

